

# COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



**EL BARRIO: ESPACIO DE CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA  
FUNDACIÓN CEPAIM Y EAPN ESPAÑA  
20 DE OCTUBRE DE 2011**



La mejor educación  
para todos los niños  
y niñas

Que todos los niños y  
niñas consigan los  
mayores y mejores  
aprendizajes: hacia la  
igualdad de resultados



Polígono Sur (Sevilla)



Lekeitio (Vizcaya)



La Milagrosa (Albacete)



Valdetorres (Badajoz)



Cantín y Gamboa. Zaragoza



Paideuterium. Cáceres

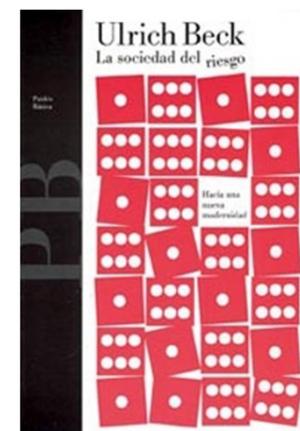
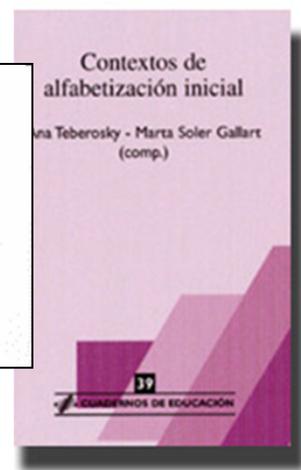
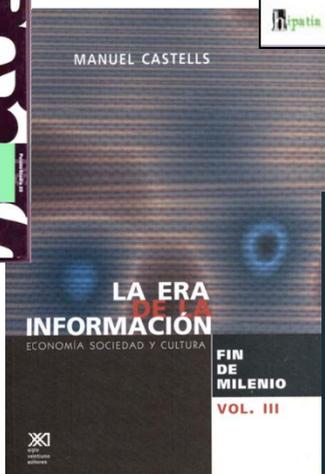
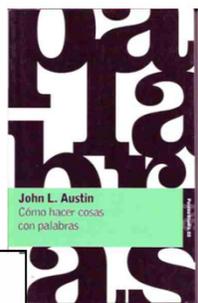
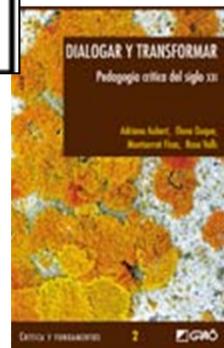
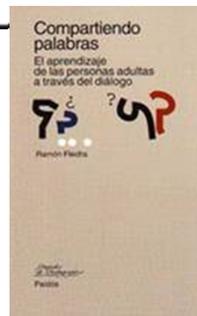
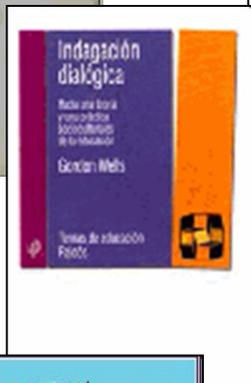
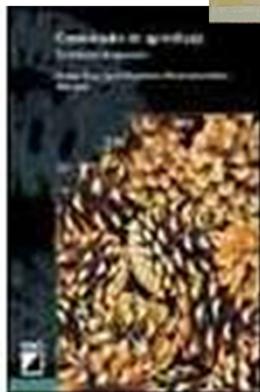
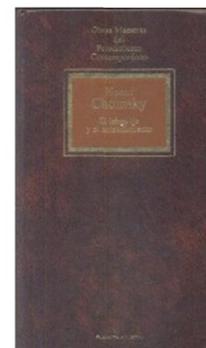


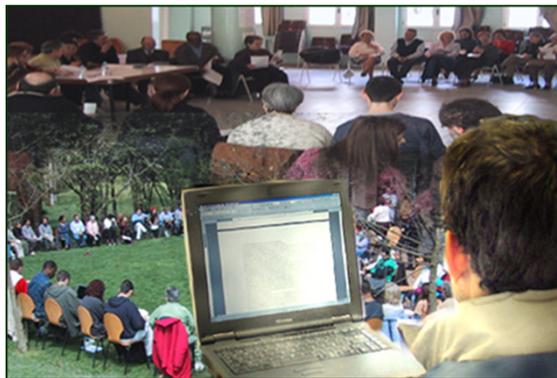
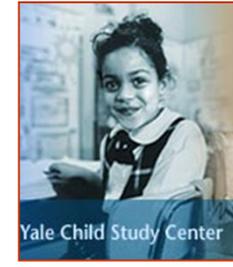
Santiago Apóstol. Burgos



Cardenal Spínola. Linares

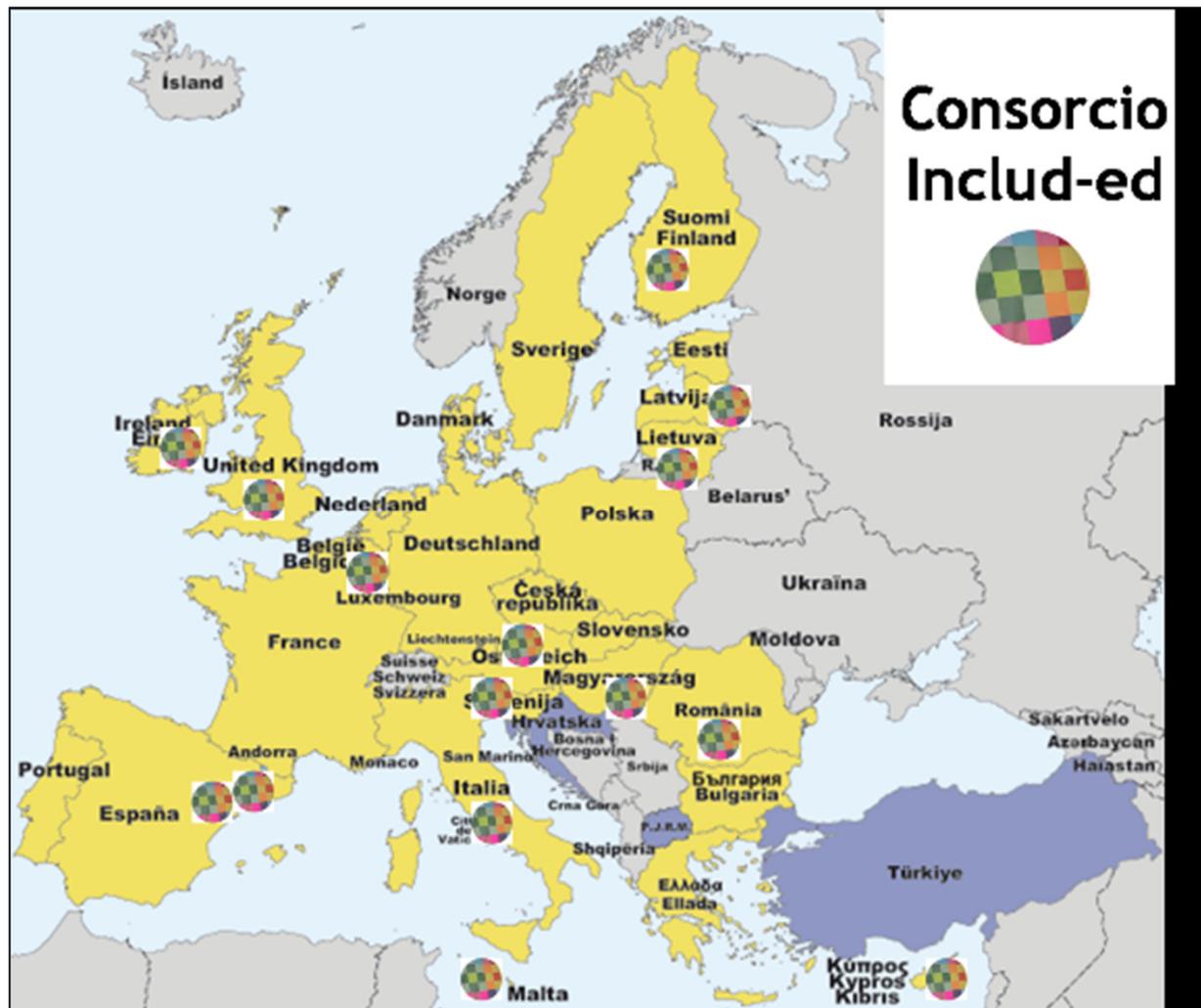
# **FUNDAMENTOS PILARES**







CREA

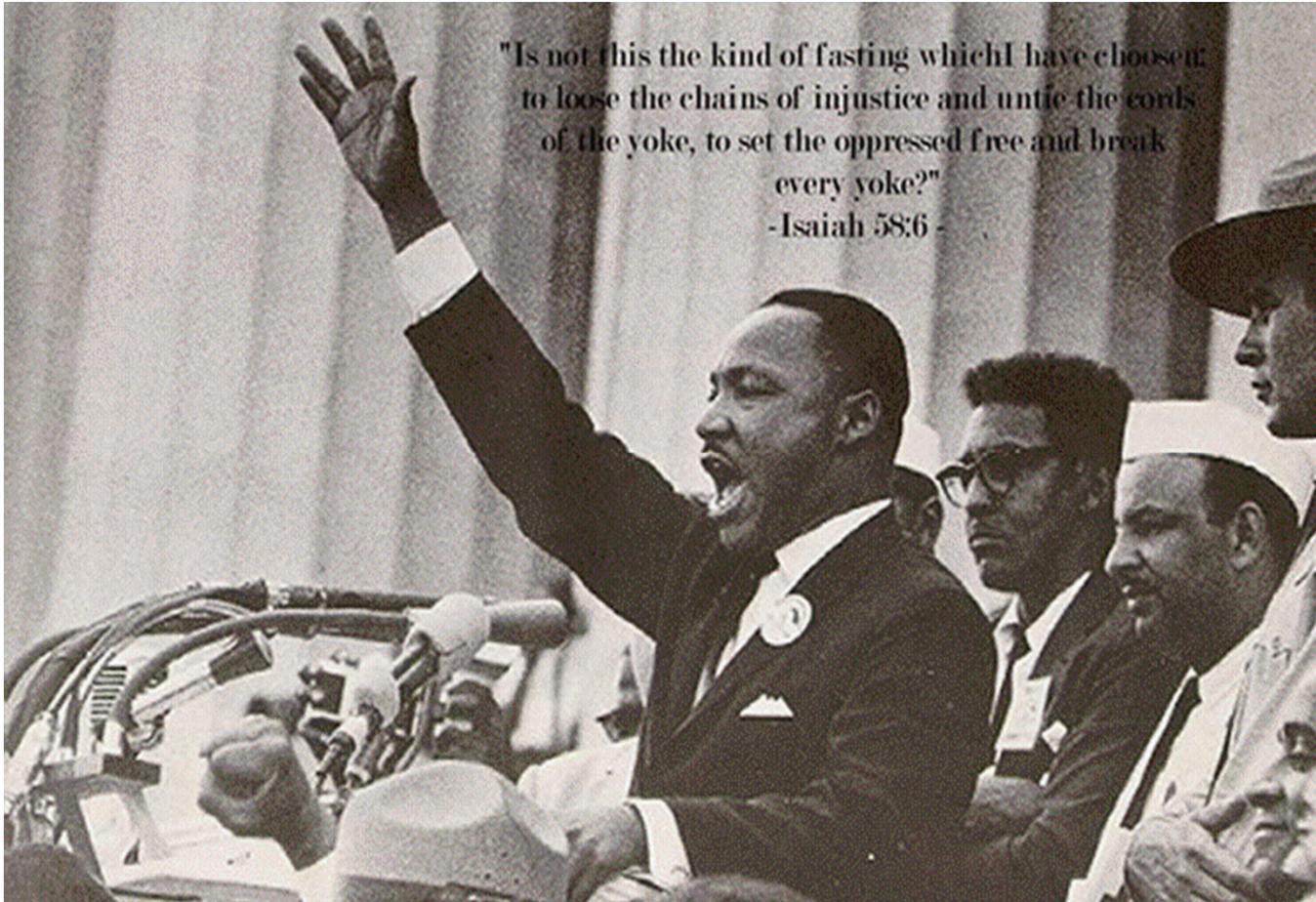


**ACTUACIONES QUE  
GENERAN CALIDAD Y  
EQUIDAD**

**ACTUACIONES QUE  
GENERAN CALIDAD,  
PERO NO EQUIDAD**

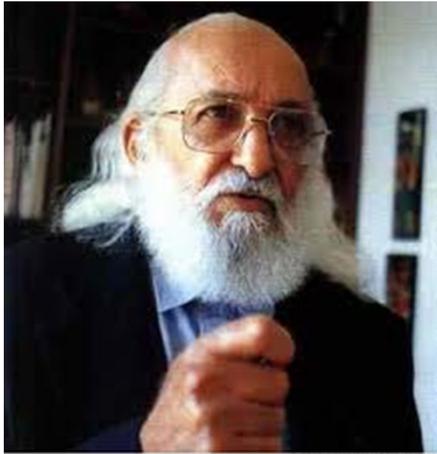
**ACTUACIONES QUE  
GENERAL EQUIDAD,  
PERO NO CALIDAD**

**ACTUACIONES QUE NO  
GENERAL NI CALIDAD, NI  
EQUIDAD**



"Is not this the kind of fasting which I have chosen:  
to loose the chains of injustice and untie the cords  
of the yoke, to set the oppressed free and break  
every yoke?"  
-Isaiah 58:6-

I have a dream



arquivos paulo freire

***La educación necesita  
tanto de formación  
técnica, científica y  
profesional como de  
sueños y utopía***

**PAULO FREIRE**



***Los sueños son  
posibles, mejorar  
la realidad sin sueños  
es imposible***

**RAMÓN FLECHA**

## **PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO**

- DIÁLOGO IGUALITARIO
- CREACIÓN DE SENTIDO
- DIMENSIÓN INSTRUMENTAL
- INTELIGENCIA CULTURAL
- TRANSFORMACIÓN
- SOLIDARIDAD
- IGUALDAD DE DIFERENCIAS

# **FASES DE TRANSFORMACIÓN**

# **PROCESO DE TRANSFORMACIÓN**

## **SENSIBILIZACIÓN**

Conocer las grandes líneas del proyecto.

Analizar el contexto social, las teorías sociales y los modelos de educación.

30 horas de formación con el claustro del centro.

## **TOMA DE DECISIÓN**

Decidir el inicio del proyecto por toda la comunidad educativa.

90% del claustro, Equipo directivo, Consejo Escolar, Asamblea de Madres y Padres.

Implicación de la comunidad.

Apoyo de la Administración.

## **FASE DE SUEÑO**

Idear la mejor escuela para las niñas y los niños.

Soñar el ideal de escuela, el que deseáramos para nuestra escuela olvidando contextos limitadores.

## **FASE DE SELECCIÓN DE PRIORIDADES**

Conocer la realidad y los medios con los que se cuenta en el presente, analizarlos y establecer prioridades del sueño.

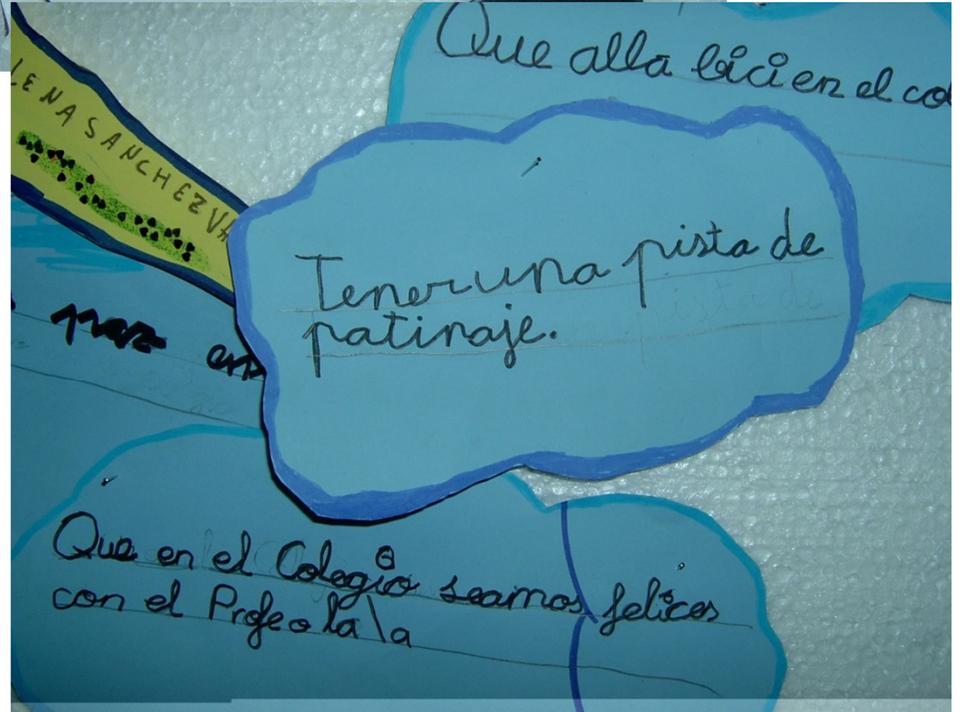
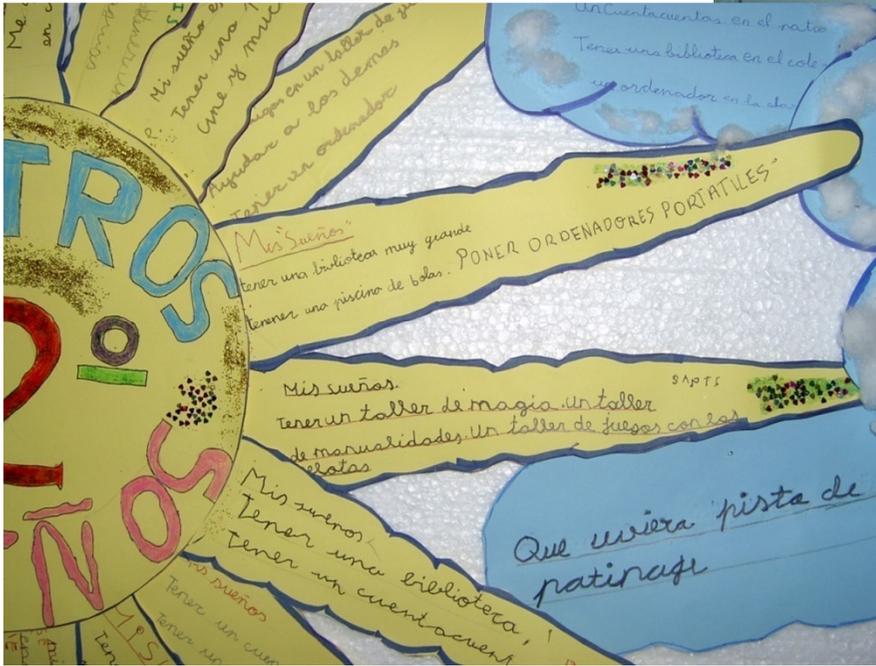
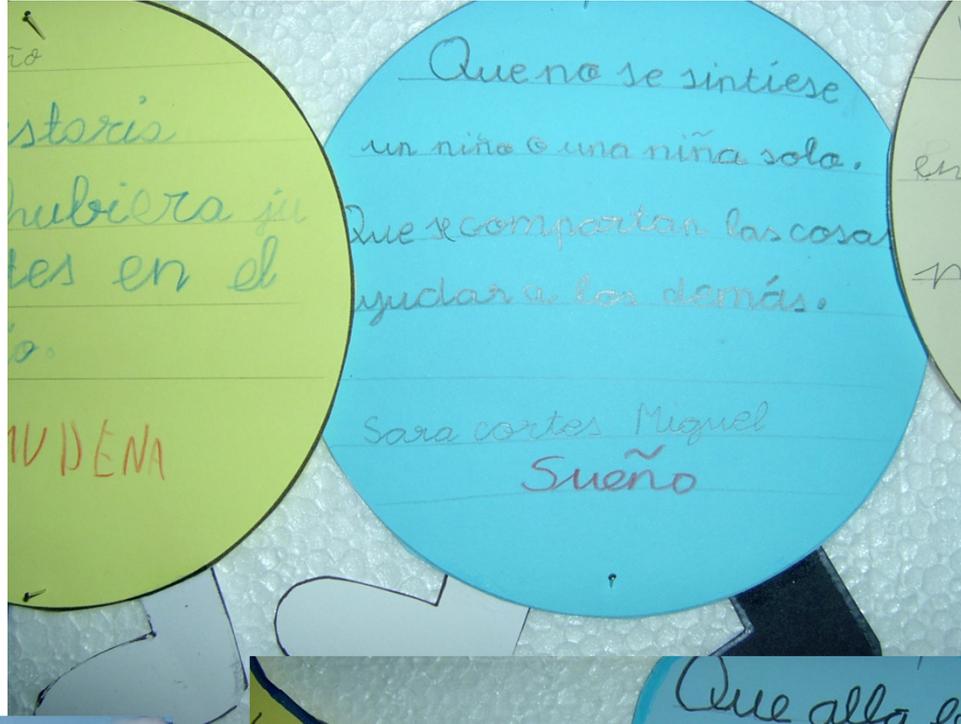
Cambios a corto, medio y largo plazo.

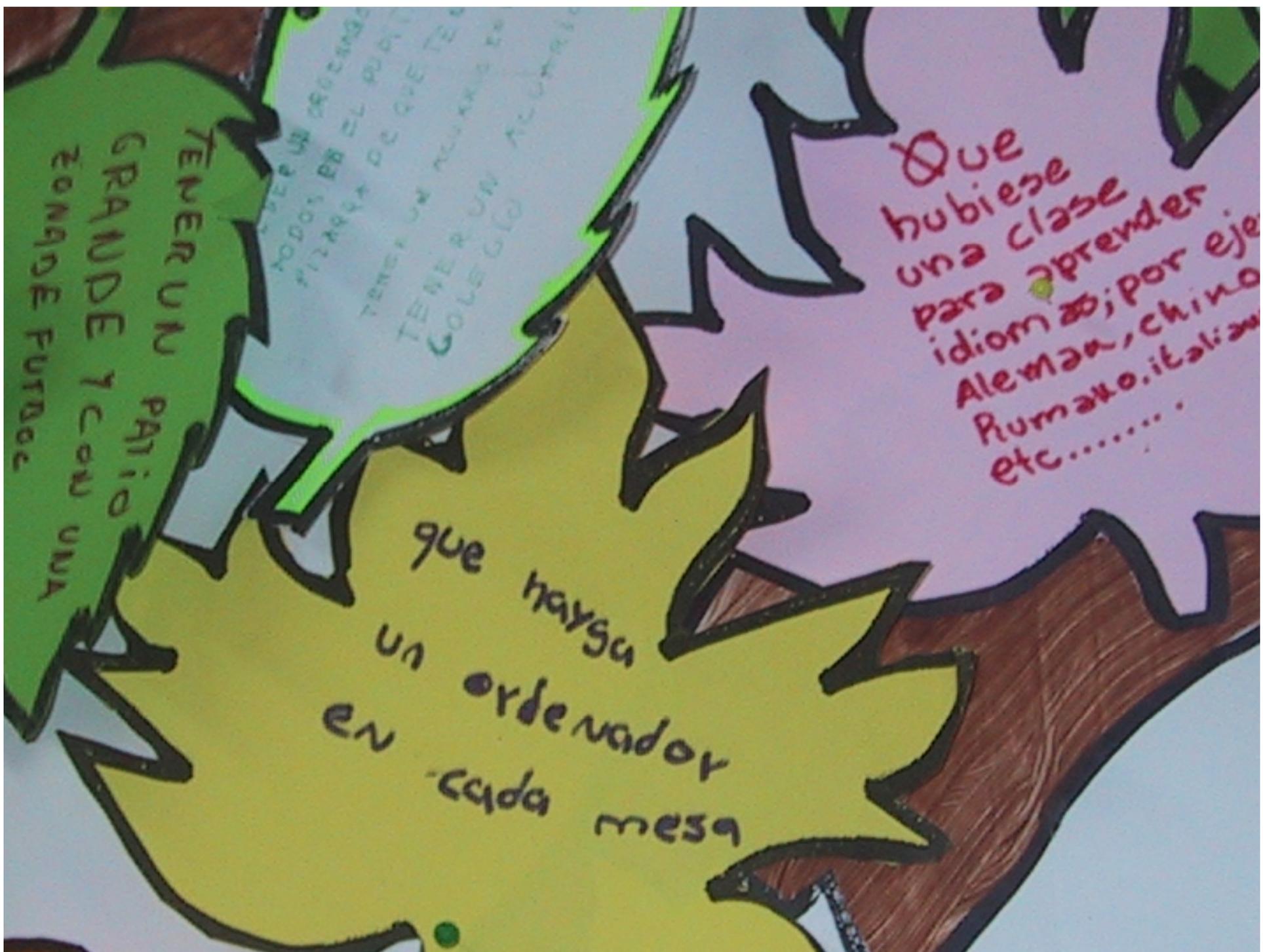
## **FASE DE PLANIFICACIÓN**

Crear comisiones de trabajo encargados de llevar a cabo el plan de acción diseñados para cada prioridad  
Crear comisiones de trabajo encargados de llevar a cabo el plan de acción diseñados para cada prioridad







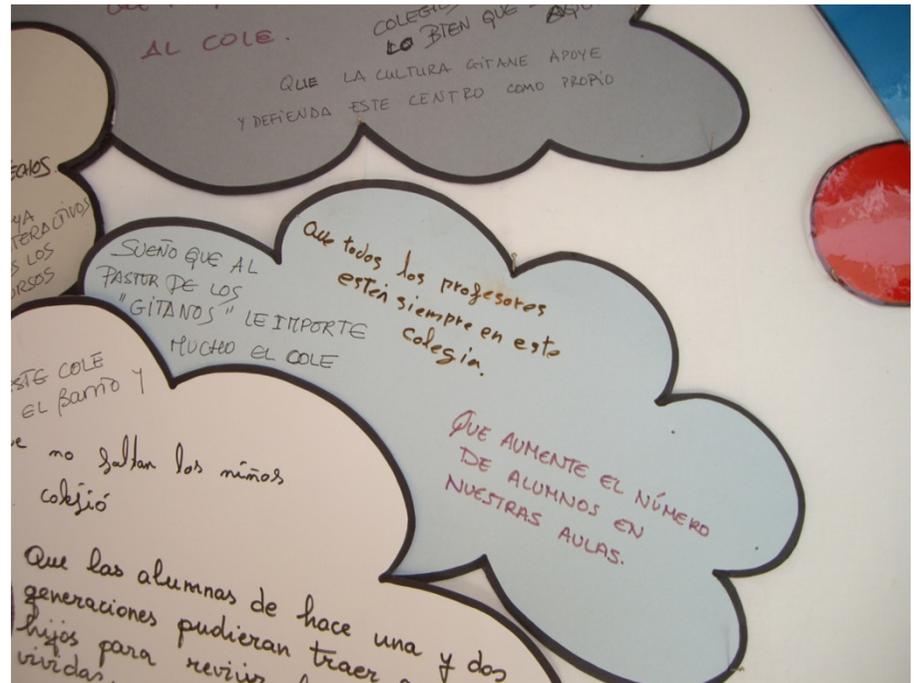
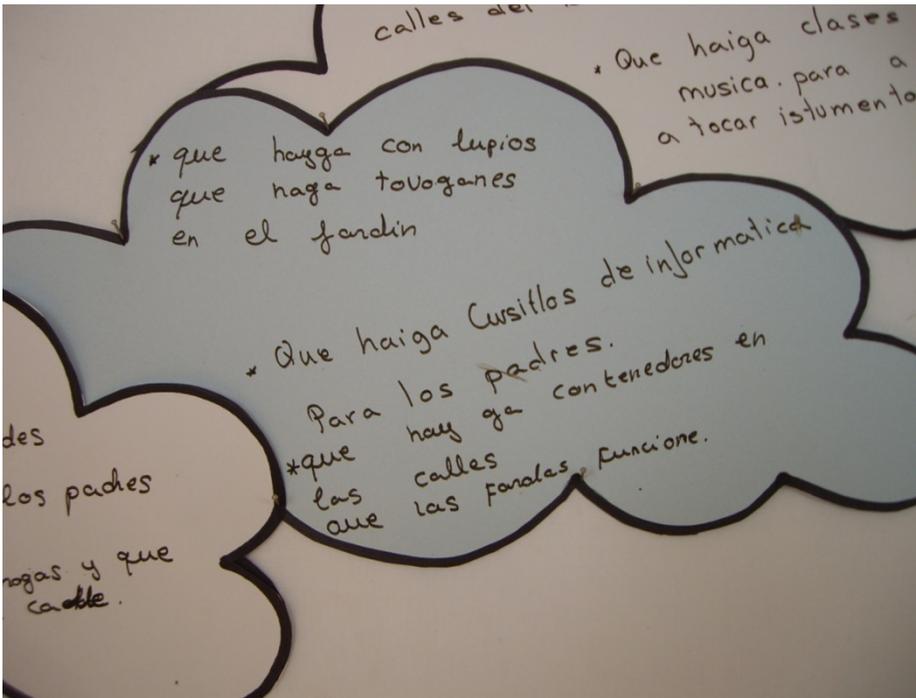
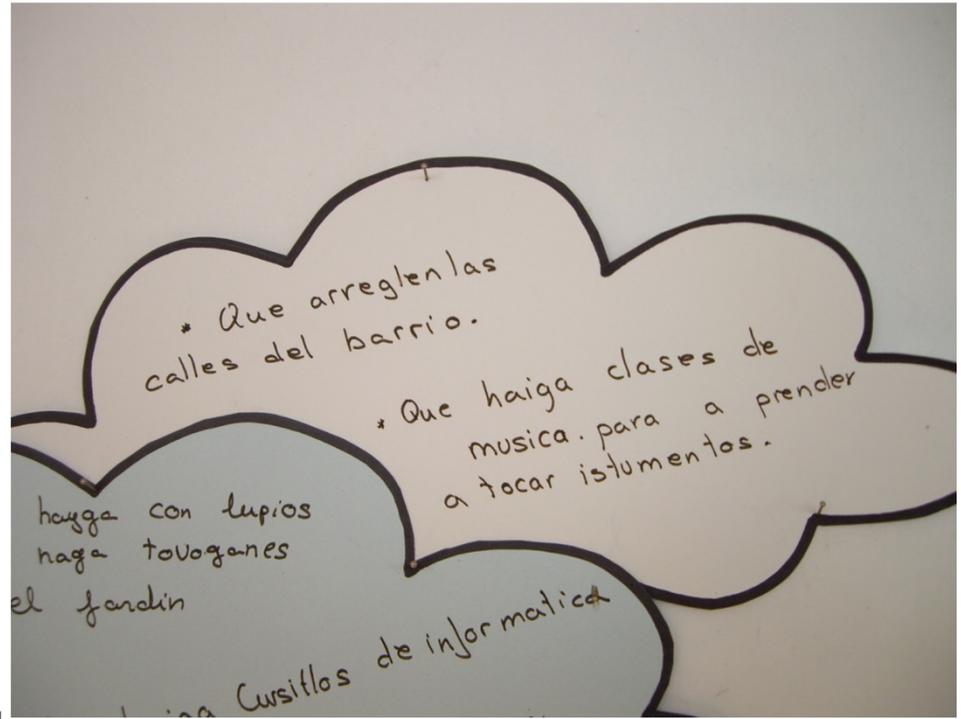


TENER UN PATIO GRANDE Y COMO UNA ZONA DE FUTBOE

TENER UN CROQUANTE PIZARRA EN EL PUEBLO TENER UN MUSEO EN EL COLEGIO ACERCA DE

que haya un ordenador en cada mesa

Que hubiese una clase para aprender idiomas; por ejemplo Alemán, chino Rumano, italiano etc.....





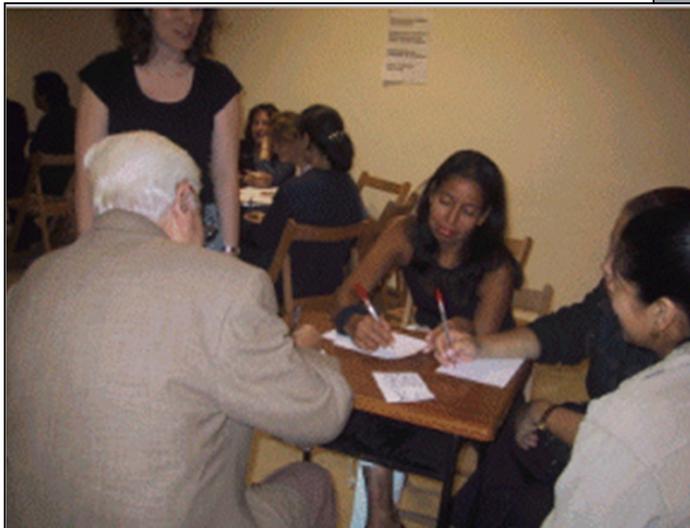


## LLEGIM ELS SOMNIS

APRENENTATGES	EDIFICIS I SERVEIS	PARTICIPACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser allò que vulguin</li> <li>- Lletra de les cançons i CD.</li> <li>- Art al pati</li> <li>- Aprendre coses d'altres cultures</li> <li>- Foto amb tots els alumnes</li> <li>- Mantenir i ampliar activitats de l'any passat.</li> <li>- Pati més net</li> <li>- Instal·lar ordinador</li> <li>- Exposicions animals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rellotge a la sala <i>fet</i></li> <li>- Accés al pati de la ludoteca</li> <li>- Entorn de l'escola (rajoles)</li> <li>- Dipòsit d'aigua comú amb ludoteca</li> <li>- Productes ecològics (festa)</li> <li>- Art al pati</li> <li>- Barreres arquitectòniques</li> <li>- Pati més net</li> <li>- Pati amb herba i flors.</li> <li>- Cuina pròpia</li> <li>- Porta classe dels cotxes</li> <li>- Mobles de l'ordinador <i>fet fet</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita escola</li> <li>- Decorar pati Mariola</li> <li>- Compartir activitats amb ludoteca</li> <li>- Sentir-se bé i participar</li> <li>- Continuar Comunitats d'aprenentatges</li> <li>- Art al pati</li> <li>- Grafiti a les parets del pati</li> <li>- Arxivar la documentació de comunitats d'aprenentatge</li> <li>- Continuitat</li> <li>- Pati més net.</li> </ul>

- Sort

- Sortida amb les famílies

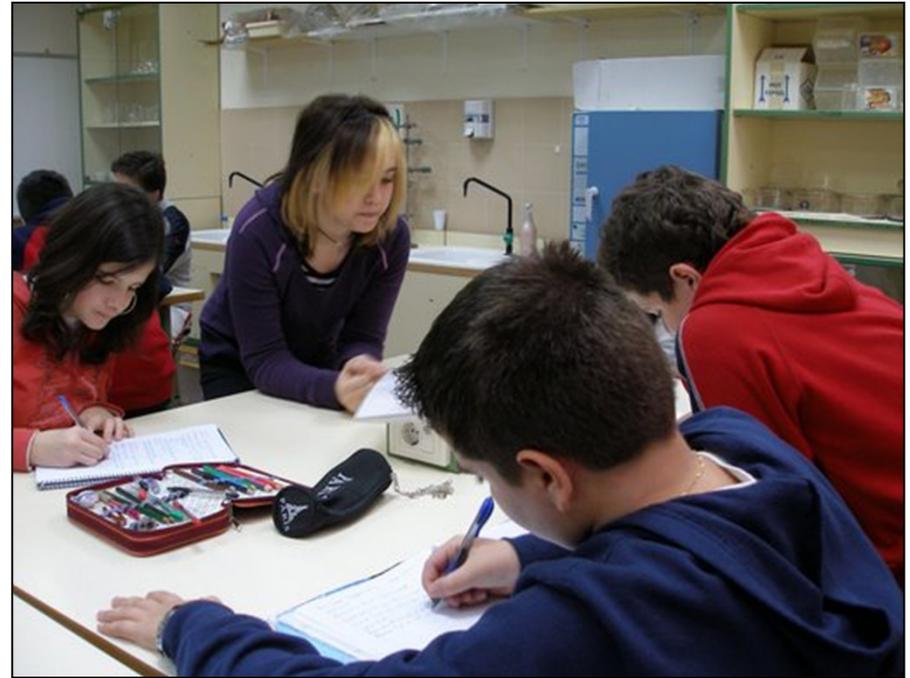




# **ACTUACIONES DE ÉXITO**

# **GRUPOS INTERACTIVOS**





# **LECTURA DIALÓGICA**





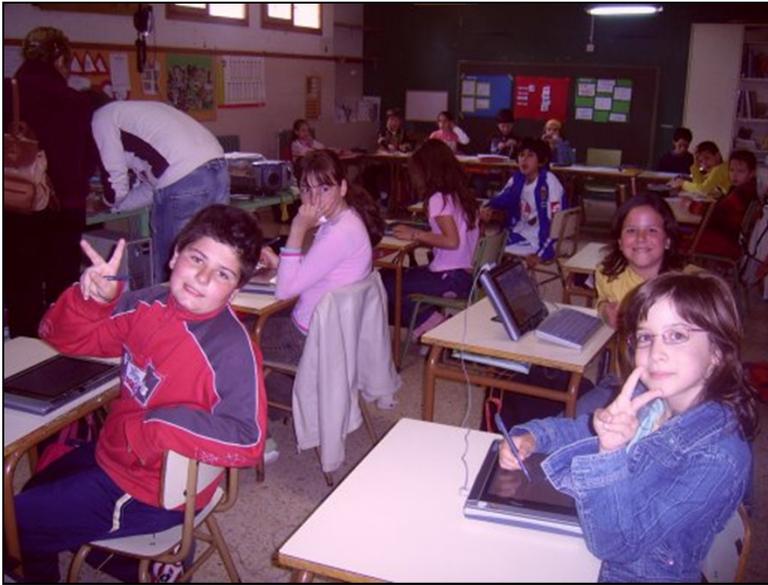


# **FORMACIÓN DE FAMILIARES**



- INCREMENTO DEL NIVEL EDUCATIVO DE LA FAMILIA**
- AUMENTO DE LA PARTICIPACIÓN EN OTRAS ÁREAS**
- TRANSFORMACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE FAMILIA**
- LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA SON MÁS VALORADAS**
- CREACIÓN DE SENTIDO HACIA LA ESCUELA**
- COHESIÓN SOCIAL**
- ESCUELA COMO SERVICIO A LA COMUNIDAD**

# **INTEGRACIÓN DE LAS TICS**



**PARTICIPACIÓN  
EN EL  
AULA/FUERA  
DEL AULA**



“Cambiar es difícil, pero no imposible. Debemos insistir sobre la posibilidad de cambiar a pesar de las dificultades. La cuestión está en cómo cambiar las dificultades en posibilidades.”