

BANCO DE EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA EN EL ÁMBITO LOCAL

"El barrio: escuela de ciudadanía y
convivencia", Daimiel

19 al 21 // oct // 2011



las experiencias:

<i>Intervención comunitaria: ¿utopía o realidad? Proyecto de desarrollo comunitario</i>	Tetuán, Madrid
<i>Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural</i>	Daimiel, Ciudad Real
<i>La experiencia de los centros sociales en los barrios</i>	Lavapiés, Madrid
<i>Sembrando jardines de inclusión social</i>	Vic, Cataluña
<i>Proyecto NIDO: los jóvenes como agentes de cambio social. Intervención social con jóvenes gitanos emigrantes de Rumanía</i>	Gallinero, Cañada Real
<i>Orcasitas: del barro al barrio</i>	Orcasitas, Madrid
<i>Enfoques integrados de inclusión activa</i>	Paterna, Valencia
<i>Soñando nuestro barrio: una experiencia desde el trabajo con barrios y personas excluidas</i>	El Puche, Almería
<i>Movimiento Ciudadano 15M</i>	Ciudad Real
<i>“Buenas Migas” una experiencia de Teatro Popular</i>	Torralba de Calatrava
<i>“DIVERGÚS: Cuando la calle se llena de juegos...”</i>	Zaragoza
<i>RIU 2008 a 2011: extendiendo un río de culturas, un río de salud</i>	Alzira, Valencia
<i>Lavapiés: laboratorio de redes</i>	Marinaleda, Sevilla
<i>Ferrocarril Clandestino: defensa de los derechos de las personas migrantes</i>	Varios
<i>Observatorios Permanentes</i>	Sigüenza, Guadalajara
<i>Comunidades de Aprendizaje</i>	Madrid y otras ciudades

Intervención comunitaria, ¿utopía o realidad?

Lugar: Tetuán

Promueve: Plataforma de Asociaciones del Distrito de Tetuán

En 2003, tras el análisis realizado por los Servicios Sociales y la Plataforma de Asociaciones del distrito de Tetuán de Madrid, se ve necesario:

Realizar intervenciones desde diferentes sectores del distrito, que cuenten con la participación de todos los agentes implicados (administración, entidades sociales y la propia ciudadanía) para mejorar la situación de algunos colectivos de personas que podían quedar excluidos del actual sistema, evitando la posible fragmentación social, favoreciendo procesos de integración de estos colectivos, y

Trabajar para conseguir una mejor utilización de los dispersos y descoordinados recursos existentes en el distrito, y así poder atender mejor las demandas de la población trabajando más en el terreno preventivo.

Surge así el PROCESO DE DESARROLLO COMUNITARIO DEL DISTRITO DE TETUÁN en donde, se proponen objetivos de trabajo en el distrito, ampliados durante estos 8 años de evolución del proceso:

- 1.- Realizar una Monografía Objetiva.
- 2.-Elaborar guía de recursos.
- 3.-Realizar el Diagnóstico Participativo Comunitario.
- 4.-Crear el Centro Comunitario, como espacio de encuentro del Proceso.
- 5.- Creación de la página web del Proceso.
- 6.-Poner en marcha el Plan de Acción Integral Sostenible (PAIS).



Esta experiencia y sus resultados han sido un ejemplo de buenas prácticas en un proyecto de Investigación de la Comisión Europea-Fondo Europeo por la Integración

Proyecto NIDO: los jóvenes como agentes de cambios sociales

Lugar: Gallinero Cañada Real, Madrid

Promueve: Fundación Imaginario Social, la Parroquia Santo Domingo de la Calzada y el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (en el Año Europeo de lucha contra la pobreza y la exclusión social(2010).

El proyecto Nido es una intervención que pretende contribuir al proceso educativo de los jóvenes gitanos rumanos en exclusión social residentes en el poblado del Gallinero y en la Cañada Real Galiana, mediante el desarrollo de diferentes actividades de educación no formal.

El proyecto Nido hace especial énfasis en el acompañamiento del joven para que construya su núcleo familiar en condiciones ventajosas y propicias siendo conscientes de su realidad, de sus necesidades y fortalezas. Trabajamos para que los jóvenes adquieran una formación básica que les permita relacionarse en igualdad de condiciones con la sociedad madrileña. Elegimos actividades y temas que son foco de interés de los jóvenes, planteando alternativas pedagógicas al sistema escolar. Fomentamos las relaciones de los jóvenes con otros grupos y comunidades. El reto de este proyecto es diseñar estrategias para la inclusión social de los jóvenes que se adapten a la realidad social y cultural en la que viven. Trabajar en el propio lugar junto a los jóvenes y sus familias alejándonos de otras intervenciones realizadas desde el internamiento. Aplicar el conocimiento al diseño de proyectos y poner en marcha los recursos disponibles para que de forma eficaz se logre la plena participación social y el acceso a la ciudadanía. Trabajamos además género y empoderamiento femenino con actividades coeducativas.

Las actividades que realizamos son:

actividad NIDO

actividad BANDADA

salidas y actividades culturales

Taller de fotografía digital: “A vista de joven”

Orcasitas: del barro al barrio

Lugar: barrio de Orcasitas, Madrid

Promueve: Asociación de Vecinos de Orcasitas

Orcasitas, un barrio luchador y participativo

Orcasitas continúa siendo uno de los barrios más activos y participativos de Madrid. La lucha vecinal y la profundización en los mecanismos democráticos han sido señas de identidad presentes desde los años setenta en que se fundó su Asociación de Vecinos.

Orcasitas, un barrio donde la Asamblea es una forma de expresión cotidiana

En la actualidad, a comienzos del siglo XXI Orcasitas continúa celebrando Asambleas muy participadas, como una gran expresión de su dinamismo vecinal. La “Galaxia Internet” es un nuevo marco de referencia que puede contribuir a potenciar los proyectos comunitarios, pero hasta ahora no ha logrado superar la profundidad y el compromiso de la comunicación directa. Las Asambleas son una expresión de la vida y el conflicto que esta encierra, un lugar para la confluencia de la ciudadanía con quienes les representan, un marco para el control democrático, la rendición de cuentas y el buen gobierno del barrio.

Orcasitas, un barrio Inteligente

En Orcasitas aspiramos a convertirnos en un “Barrio Inteligente”, capaz de proporcionar recursos y posibilidades para que la ciudadanía que lo integra sea capaz de desarrollar y potenciar sus proyectos individuales y colectivos.

En Orcasitas trabajamos por una ciudad para todos. Un Madrid inclusivo con la ciudadanía. Un Madrid equilibrado que garantice el “derecho a la ciudad” para toda la ciudadanía <http://www.orcasitas.org/spip.php?a...>

Orcasitas es un barrio en el que se ha llevado a cabo un Pacto Cívico. Los vecinos y las vecinas de Orcasitas se han dotado de una carta de derechos y han adquirido un compromiso con su barrio. <http://www.orcasitas.org/spip.php?a...>

Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural

Lugar: Daimiel

Promueve: Fundación CEPAIM – Fundación La Caixa

El **objetivo general** es promover procesos comunitarios para la mejora de las condiciones de vida de la población y para el impulso de la convivencia intercultural en el ámbito local, desde la participación de los diferentes protagonistas.

La actuación se despliega prioritariamente a través de los tres pilares básicos de una comunidad: **el ámbito socioeducativo, el ámbito de la salud comunitaria y el ámbito de las relaciones ciudadanas**, y siempre con la colaboración de la administración pública local.

Los ámbitos centran el énfasis en el trabajo a realizar con los tres colectivos prioritarios: **infancia, juventud y familias**.

Se trata de un proyecto a largo plazo, cuya duración prevista es de tres años, cada año con un objetivo específico.

Primer año del proyecto: **ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES**

Como fruto de las relaciones establecidas el primer año del proyecto surge la Escuela Abierta de Verano “Aguas Embrujadas”.

RIU 2008 a 2011: extendiendo un río de culturas, un río de salud

Lugar: Alzira

Promueve: Centre de Salut Pública d'Alzira y el Centro Superior de Investigación en Salud Pública, CSISP, de Valencia desarrolla el proyecto en colaboración con Ajuntament d'Algemesí, la estructura de asistencia sanitaria del departamento de La Ribera y la Mancomunitat de La Ribera Alta. Financiado por el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Plan de Calidad del Sistema Nacional de Salud.

Desde 2008 se desarrolla el Proyecto RIU para facilitar la accesibilidad y utilización de servicios sanitarios en entornos vulnerables con metodología de investigación-acción participativa.

Objetivo: Describir el proceso en dos ediciones y presentar los resultados de la primera edición.

Población diana: 7 mujeres de la 1ª edición (marroquíes) y 14 de la 2ª (de diferentes culturas) formadas como agentes de salud y su red social.

Actividades: En ambas ediciones se desarrollaron acciones individuales, grupales (en formato taller) y de sensibilización comunitaria. En la 1ª edición se elaboró un análisis participativo de necesidades y en la 2ª, un mapa de activos en salud y un documento de la Estrategia Nacional de Salud Sexual y Reproductiva adaptado a población general.

Resultados: Se realizaron 159 acciones individuales, 26 grupales en las que participaron 355 personas y 7 de sensibilización. Los resultados de la 1ª edición muestran un mejor conocimiento y uso de los servicios de salud y la aproximación población-profesionales.

Conclusiones. Se ha conseguido la continuidad del proyecto, introducir mejoras y ampliar resultados.

Soñando nuestro barrio: una experiencia desde el trabajo con barrios y personas excluidas

Lugar: El Puche

Promueve: Almería ACOGE -Fundación CEPAIM

El trabajo en barrios marginales con presencia significativa de población inmigrante, es decir, con presencia significativa de culturas diversas, es un reto por reunir en un mismo espacio: el barrio, la marginación, la exclusión y la diversidad cultural.

Ir trabajando con los vecinos para reconstruir su dignidad, el sentimiento de colectivo, la autoestima necesaria para mejorar su barrio y la convivencia vecinal y aprender a organizarse para trabajar en común, requiere mucho esfuerzo y tiempo tanto por parte de los vecinos como por parte de los equipos de trabajo encargados de acompañar estos procesos. El tiempo es importante, no se puede ir con prisa cuando hablamos de procesos que deben recorrer las personas, aprendizajes que hay que ir afianzando lentamente, es un camino con avances y retrocesos, con momentos de entusiasmo y otros de desánimo. Con los jóvenes y niños es un proyecto de futuro, con las mujeres es un proyecto de emancipación y empoderamiento individual y grupal, con la diversidad cultural es un proyecto de convivencia, con los inmigrantes es un proyecto de reconstrucción personal y de acogida colectiva y con todos los vecinos un proceso de organización y mejora del entorno.

Objetivo 1. Facilitar la participación comunitaria de los vecinos y vecinas residentes en las distintas barriadas en colaboración con los diferentes agentes multiplicadores y entidades locales, sensibilizar a la población sobre la diversidad cultural y sus beneficios, y a la sociedad en general sobre la situación de los barrios y el trabajo por la cohesión social.

Objetivo 2. Favorecer la interacción y mejorar las posibilidades de integración social de colectivos específicos como los jóvenes y las mujeres del barrio, así como grupos étnicos o culturales, apoyando los procesos de desarrollo de los mismos.

Objetivo 3. Potenciar un movimiento vecinal activo y participativo, Facilitando el encuentro, comunicación y relación de las personas residentes en los barrios.

Objetivo 4. Mantener un proceso de investigación-acción continua para la sistematización de experiencias y transferencia de logros y buenas prácticas.

Objetivo 5. Desarrollar acciones educativas y de apoyo a los jóvenes y menores en edad escolar.

Objetivo 6. Apoyo a la dignificación del espacio y la comunidad.

Sembrando jardines de inclusión social

Lugar: Vic

Promueve: Universidad de Vic

El proyecto Miquel Martí i Pol (www.jardimiquelmartipol.blogspot.com) ha sido definido como el jardín de las metáforas (Carnacea y Lozano, 2011) y se inició en el año 2005 en la *Universitat de Vic*. Ha consistido en la creación y mantenimiento de un jardín, abierto a toda la ciudadanía, por personas en situación de exclusión social y estudiantes universitarios. Se ha desarrollado con una participación activa de la comunidad, desde una sinergia que integra el sector público, la sociedad civil y el sector empresarial, coordinado desde la universidad. El proyecto incluye:

- Una educación basada en la realidad donde los estudiantes trabajan conjuntamente con personas con problemas de salud mental, pobreza y/o inmigración.
- La inserción socio-laboral de personas en situación de exclusión social.
- La investigación, para comprobar los resultados de la intervención, a través de la tesis doctoral *La palabra y la acción* (ver: <http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/9325/PALABRAACCION.pdf?sequence=1>)

El proyecto ha sido reconocido como *Buena praxis en Europa en la lucha contra la pobreza* (Van Bruggen, 2010).



PROYECTO: JARDÍ Miquel Martí i Pol,
DIPLOMADO A ACCIÓN SOCIAL
Marta Llopart, Patricia Romero i Christian Ventosa

DIVERGÚS, cuando la calle se llena de juegos

Lugar: Zaragoza

Promueve: Centro Infantil Gusantina

La experiencia de *Divergús*, desarrollada por el Centro Infantil Gusantina, sueña con un barrio donde todos podemos estar juntos, con plazas donde el encuentro es posible, con gentes que se nombran, que se conocen y saludan...

Cuando la calle se llena de juegos, cuando se extienden unas jarapas y la ilusión de la infancia lo invade todo, cuando conseguimos acercar la música, el cuento, la magia... a la cotidianidad de las plazas, cuando en la calle el protagonista es el niño ...todo resulta más fácil. Quisimos plantar juegos en el asfalto y crecieron reconocimientos, vivencias, ideas, todos nos empezamos a sentir ciudadanos de un barrio lleno de rostros y posibilidades ¿Otro mundo es posible? Sabemos que otros barrio, sí. Los objetivos de la experiencia son:

Acercarnos a niños y niñas del barrio, que no participan en las actividades del Centro durante el otoño - invierno.

Cuidar las relaciones con las familias conocidas y aprovechar el acercamiento de otras nuevas para dar a conocer Gusantina, estableciendo relación con ellas.

Ofrecer actividades atractivas, novedosas y motivadoras que ayuden a redescubrir el parque y las plazas del barrio como espacios dinámicos y adecuados para disfrutar del juego.

Crear espacio de intercambio donde los niños puedan compartir lugar y tiempo de juego que habitualmente no lo hacen.

Estrategias educativas más importantes:

Dar protagonismo a los niños y niñas: el juego como principal herramienta, “tomar la calle”, adueñarse de un espacio público, desarrollar su ciudadanía.

Cuidar el clima: nos mostramos accesibles, dedicamos personas a “conectar” con los adultos, a explicar quienes somos, invitando a la participación, a escuchar sugerencias. Vamos sintiendo que en la calle también se puede hablar y disfrutar.

Ambientar el espacio de forma sencilla: toldos para marcar diferentes rincones de juego, jarapas extendidas, música ambiental, personajes motivadores, y una estructura semanal con diferentes alternativas, para poder elegir (taller, cuento, juego cooperativo,...).

Enfoques integrados de inclusión activa

Lugar: barrio La Coma, Paterna

Promueve: Secretariado General Gitano

La Fundación Secretariado Gitano presentará el trabajo que desarrolla en un barrio desfavorecido, denominado “la Coma” del municipio de Paterna (Valencia), centrado en tres estrategias que han demostrado su eficacia para favorecer la inclusión y participación social de grupos y familias. Intervenciones de carácter integral focalizado en los derechos fundamentales y las necesidades básicas; desarrollo basado en los activos de la comunidad; y apoyo individualizado centrado en estrategias de empoderamiento de personas y familias.

Son enfoques centrados en las personas, en sus necesidades y activos, en la participación directa y en la transformación de la realidad.

El modelo que sustenta nuestras actuaciones entiende la participación como un proceso político y social global, que va más allá de promover habilidades sociales y capacidades de los individuos, siendo un proceso que modifica las condiciones sociales, ambientales y económicas.

Observatorios permanentes de la Inmigración

Lugar: Guadalajara

Promueve: ACCEM

Accem denomina a estos proyectos Observatorios Permanentes y su funcionamiento se basa en el desarrollo de una observación participativa de necesidades del territorio, una recogida de información cooperativa, y un diagnóstico compartido de la realidad. Y desde ese mismo diagnóstico, la realización de acciones conjuntas que den respuesta a esas necesidades.

La creación a su vez de la RED DOPIM, donde se encuentran todos los observatorios que fomenta Accem en el territorio español ha supuesto para la entidad la acumulación de experiencias de participación que están posibilitando la puesta en marcha de nuevas herramientas metodológicas.

Situándose en la zona rural de la provincia de Guadalajara, concretamente en el municipio de Sigüenza, se observa que, aunque el número de personas extranjeras es pequeño en comparación con las grandes ciudades, cuando analizamos en puntos porcentuales respecto del total de la población, el municipio seguntino supera el 20%, por encima de los datos provinciales, regionales y nacionales.

Dentro del Observatorio OPASI, hace casi 5 años, se creó el Taller Socio Educativo de Sigüenza, que reúne a las entidades de forma directa o transversal, en el ámbito social, educativo, sanitario y de participación.

El trabajo en coordinación está permitiendo realizar diagnósticos integrales y concretos, en los diferentes ámbitos, mejorando así la capacidad de respuesta de la sociedad ante este reto, posibilitando el desarrollo de acciones conjuntas, mejorando la integración, facilitando el conocimiento y promoviendo la participación.

El Taller Socio Educativo se reúne, de forma habitual, una vez al mes. En las reuniones participan todas las entidades presentes. Cada una de las opiniones de las entidades tienen el mismo valor, son tomadas en cuenta de la misma forma, se debaten y se consensúan dentro del grupo.

La labor desarrollada por ACCEM es únicamente de dinamización del grupo de trabajo.

Movimiento ciudadano 15M

Lugar: Ciudad Real

Presenta: Asamblea 15M Ciudad Real

El movimiento 15M pretende:

- Cambio de conciencia, a través de la movilización ciudadana motivada por las injusticias sociales.
- Facilitar un espacio de encuentro para la participación ciudadana donde exponer las diferentes necesidades individuales y comunitarias y sus posibles soluciones.
- Empoderamiento de la ciudadanía en la participación y toma de decisiones comunitarias y políticas.
- Apoyar injusticias sociales de la comunidad.

Evolución 15M: La manifestación del 15 de mayo de 2011 propicia una participación ciudadana espontánea que genera la vuelta a los espacios públicos como forma de protesta. La participación se produjo por personas de diferentes procedencias e idiosincrasia derivando en una organización asamblearia sin mediación de ninguna institución. Tras varios intentos de organización en diferentes grupos de trabajo y comisiones, finalmente se ha agrupado todo en una comisión de trabajo y una asamblea semanal.

Acciones Barriales y Herramientas.

- Charlas: Transgénicos, normativa interna en los ayuntamientos y constitución, sistema electoral. Talleres: feminismo, yoga, intervención en barrios
- Visibilización del movimiento 15M a través de la marcha de los indignados.
- Difusión e Intervención en barrios con acciones intergeneracionales, culturales y participativas.
- Seguimiento de los plenos y acciones del Ayuntamiento y/o Diputación.
- Difusión online; Acciones de calle y Denuncias sociales.

Puntos a tener en cuenta: Diversidad de opiniones e ideologías. Falta de formación en conceptos asamblearios. Movimiento en creación. Falta de participación.

“Buenas Migas”: una experiencia de Teatro Popular

Lugar: Torralba de Calatrava

Promueve: Asociación cultural “Itaie”

Objetivos:

- ✧ Romper los prejuicios que separan las distintas generaciones de personas
- ✧ Reivindicar el mundo propio de niños, jóvenes y mayores, intentado contrarrestar la visión adultocentrista de nuestra sociedad.

Metodología:

Utilizamos el teatro como medio y como fin. A través del proceso de ensayos ponemos en contacto a niños, jóvenes, adultos y mayores. Trabajamos conjuntamente en un proceso de creación en el que compartimos experiencias y horas de trabajo. A través del texto teatral expresamos las dificultades de cada uno de los colectivos, y finalmente se las contamos al resto de la población los días de la puesta en escena.

En el futuro estamos planteando también realizar una exposición para mostrar el proceso creativo y de trabajo y reforzar la importancia del trabajo en equipo intergeneracional, para llevar a cabo esta experiencia.

Resultados:

No hemos realizado evaluación cualitativa por la dificultad de encontrar indicadores válidos para nuestros objetivos. Hemos conseguido completar el trabajo, realizando 2 funciones en Torralba, que han visto más de 700 personas. Hemos conseguido incitar en esas personas la reflexión sobre realidades que nos pasan inadvertidas. Hemos conseguido convocar un equipo de más de 40 personas de la localidad, que se ha enriquecido con la experiencia del trabajo común, superando las dificultades de los distintos ritmos de vida que tenemos cada colectivo.

Lavapiés: laboratorio de redes sociales

Lugar: Lavapiés

Promueve: vecino, vecinas y colectivos del barrio

El Barrio Lavapiés

“El barrio, emplazado sobre la ladera de acusada pendiente y desarrollado en su origen como arrabal extramuros, ocupa en la actualidad una zona céntrica de la ciudad, formando parte del Casco Antiguo madrileño”. De su superficie han emergido numerosos experimentos de trabajo en red y uso así como rehabilitación del espacio:

Red de Lavapiés:

La Red de Lavapiés es un proyecto que ya lleva en marcha, de una u otra manera, casi cinco años. Mas que una organización, es una intencionalidad de compartir ideas y recursos para realizar las acciones que creemos necesarias que permitan la consecución de los objetivos de todos los colectivos integrantes. Algunos de estos objetivos están relacionados con el desarrollo social y cultural del barrio, la inmigración, la defensa de menores, y en fin, la mejora de todos los aspectos de convivencia y habitabilidad”

<https://listas.sindominio.net/mailman/listinfo/redlavapiés>

Centro Social Ocupado Autogestionado El Laboratorio 1997-2003

“El Laboratorio es un espacio de debate y participación en tiempos difíciles: sobre la especulación, pero también sobre las formas de vida; sobre la cultura, también sobre el silencio; sobre los poderes, también sobre la libertad; sobre la ciudad, también sobre el mundo globalizado, ese fantasma que nosotr@s llamamos capitalismo”. Tras su desalojo, hubo 3 nuevos laboratorios, con diferentes duraciones.

<http://www.sindominio.net/laboratorio/index.php>

Lavapiés Virtual:

Software Libre y Lavapiés wireless: <http://aminima.net/wp/?language=es&p=479>

Apertura de solares:

Olivar 48: <http://solarolivar48.wordpress.com/>

Doctor Fourquet: <http://estaesunaplaza.blogspot.com/>

Otros procesos:

Eskalera Karakola: <http://www.sindominio.net/karakola/>

Brigadas Vecinales de Observación de DDHH: <http://brigadasvecinales-ddhh.blogspot.com/>

V de Vivienda-Lavapiés: <http://madrid.vdevivienda.net/>

Ferrocarril Clandestino: la lucha por los derechos de las personas migrantes

Lugar: Lavapiés

Promueve: vecinos, vecinas, y colectivos

El Ferrocarril es una red de apoyo y acción en común. Parte de la idea de que la Ley de Extranjería española y, en general, la política migratoria europea, son injustas, porque niegan los derechos fundamentales a quienes inmigran y les colocan en situaciones de extrema vulnerabilidad.

Busca crear un espacio ciudadano de apoyo entre autóctonos, inmigrantes sin papeles e inmigrantes con papeles para contrarrestar esa vulnerabilidad en el día a día, crear vínculos y entendimiento mutuo y, poco a poco, construir alianzas que nos permitan actuar juntos, en batallas grandes y pequeñas, contra las formas de apartheid legal, laboral y social que se están creando en nuestras ciudades. Se basa en la reciprocidad: no ofrece asistencia, sino una red de intercambio donde quien recibe ayuda un día puede ofrecerla al día siguiente. Aspira a hacer movimiento con todos aquellos, individuos o grupos, que, con independencia de su origen, sienten la urgencia de actuar frente a las formas cada vez más brutales de discriminación y arbitrariedad que está generando el régimen de fronteras.

¿Con qué cuenta el ferrocarril?

El ferrocarril cuenta con:

- una **guía por la libertad de movimiento**, que incluye: orientaciones para moverse al llegar a distintas ciudades del Estado español (Sevilla, Málaga, Madrid, Barcelona...), una lista de recursos gratuitos de primera necesidad (para quienes llegan sin nada), la información legal necesaria para conseguir algunos papeles y, con ellos, el reconocimiento de algunos derechos, y algo de memoria de luchas por los derechos de los migrantes.
- Un teléfono de apoyo: 651 063 050
Se trata de un teléfono para compartir recursos entre las personas que participan en la red.
- Un cuestionario que puedes rellenar si quieres y puedes ofrecer cosas a la red: acompañar a alguien a tramitar papeles, en una situación delicada o para traducir, empadronar a alguien en tu casa, dar de comer algún día o cuidar puntualmente de niños.
- Una lista de correo y un encuentro mensual:
- un montón de hombres y mujeres de distintas procedencias, con conocimientos muy heterogéneos y con conexiones con diferentes espacios sociales, dispuestos a inventar formas de solidaridad y resistencia cotidianas que desafíen la brutalidad de las fronteras. En la diversidad de nuestras posiciones, saberes y recursos reside nuestra fuerza.

Más información: <http://www.ferrocarrilclandestino.net/>

Comunidades de Aprendizaje

Lugar: Madrid y otras ciudades

Promueve: Equipo de Comunidades de Aprendizaje de Madrid

Dentro de los centros de educación (a nivel mundial) que consiguen éxito, es decir, que logran aumentar el aprendizaje y superar el fracaso escolar a través de una mayor participación y solidaridad, están las Comunidades de Aprendizaje: escuelas que, al abrir sus puertas a los miembros de la comunidad, se transforman en Comunidades de Aprendizaje, dando así una respuesta educativa igualitaria a la actual transformación de la sociedad industrial en sociedad informacional (Castells, 1997-1998/1996-1997). En este proceso, el aprendizaje cada vez depende menos de lo que ocurre en el aula y cada vez más de la correlación entre lo que ocurre en el aula, el domicilio y la calle (Castells, 1994).

En la implementación del proyecto de Comunidades de Aprendizaje existen dos pre-fases: la llamada sensibilización y la toma de decisión. Son dos momentos previos al desarrollo de las fases del proyecto e implican:

- 1.- **SENSIBILIZACIÓN:** Contempla unas sesiones de formación continua de unas 30 horas donde se explica y discute la sociedad de la información en la que nos encontramos y los conocimientos que requerirá de los niños y niñas que en los próximos años trabajarán en ella.
- 2.- **TOMA DE DECISIÓN:** Tras la fase de sensibilización, es preciso que la comunidad tome la decisión de iniciar el proyecto de transformación del centro en Comunidad de Aprendizaje

El sueño

Tal y como Martin Luther King expresaba con vehemencia en sus discursos (“I have a dream”) la comunidad sueña con un nuevo tipo de escuela, resultado del diálogo y consenso entre el máximo de sectores implicados: profesionales del sistema escolar, profesionales de otras educaciones (educadoras y educadores sociales, centros de tiempo libre), familiares, alumnado, asociaciones, empresas, ayuntamientos, etc. En el sueño se da al profesorado la pauta del siguiente lema: el aprendizaje que queréis para vuestros hijos e hijas es el que queremos para todo el mundo. Es decir, no queremos dobles discursos (para mis niños/as lo mejor y para los demás puede valer un poco de cariño y las cuatro reglas básicas).

Poner en marcha el proyecto significa transformar el contexto y que en ello participen en ello todas las personas adultas que se relacionan con las y los estudiantes. En las comunidades no privilegiadas socialmente, tenemos asegurado el fracaso si el claustro va por un lado, las familias por otro y el centro de tiempo libre por otro, etc.

Todos esos colectivos y personas hemos de llegar a un compromiso que incluso se concrete en la firma de un contrato de aprendizaje. Para ello debemos privilegiar el llegar a acuerdos a través del diálogo y no centrarnos en discusiones sobre si los objetivos de los currículos específicos se han de redactar en infinitivo y los contenidos en sustantivo.

www.comunidadesdeaprendizaje.net